



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



D. D. STATALE XXIII CIRCOLO "R. CARRIERI"
74121 TARANTO
Via Medaglie d'Oro, 46 Tel./Fax 099/7364363
Cod. Mecc. TAEE023007 -C.F. 80024660732 Sito
Web: www.scuolacARRIERI.gov.it (PEC):taee023007@pec.istruzione.it
(PEO)taee023007@istruzione.it



Integrazione al PTOF Emergenza COVID-19: Gestione della didattica a distanza

Considerati i recenti Decreti del Governo in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, applicabili sull'intero territorio nazionale e le recenti note del Ministero dell'Istruzione con le quali vengono impartite alle istituzioni scolastiche indicazioni operative per la didattica a distanza (Nota Ministeriale n. 388 del 17-03-2020), la nostra istituzione scolastica, sin dall'inizio della sospensione dell'attività didattica si è subito impegnata nel garantire il diritto di apprendimento di tutti i propri alunni promuovendo la DAD al fine di "mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combattendo il rischio di isolamento e di demotivazione".

L'attività didattica non può limitarsi all'invio di materiali , di compiti assegnati e corretti, ma è necessario alternare anche momenti ludici e giocosi , proponendo attività creative, giochi didattici di allenamento della mente . Sarà indispensabile anche favorire relazioni di ascolto e di partecipazione attraverso l'ambiente telematico, in cui gli alunni siano incoraggiati ad esprimersi spontaneamente, manifestando i propri pensieri, le ansie, i desideri in una relazione empatica dove le parole del docente, i volti, i sorrisi diventino ingredienti fondamentali al benessere mentale e all'umore di tutti e rendano "più umana" la didattica a distanza.

Tutti i docenti hanno attivato molteplici iniziative didattiche sincrone e asincrone attraverso canali online differenti che tenessero conto sia dell'esigenza e dei bisogni educativi speciali della classe sia degli strumenti digitali in possesso degli alunni, cercando di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato senza mai sovraccaricare gli alunni.

Gli ambienti di lavoro utilizzati nella didattica a distanza sono i seguenti:

il registro Argo, App Edmodo, Weschool, Whatsapp, Skipe, Cisco Webex, Duo, Hangoust.

OBIETTIVI DELLA DIDATTICA A DISTANZA

- Raggiungere gli alunni attraverso attività in modalità sincrona e asincrona;
- favorire una **didattica inclusiva** a vantaggio di ogni singolo alunno, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- privilegiare apprendimenti e competenze trasversali e un approccio didattico basato sullo sviluppo delle competenze, orientato all'imparare per imparare che tenga conto dei bisogni e degli stili di apprendimento di ciascun alunno;
- garantire l'apprendimento degli alunni DSA e BES, coerenti con i PDP già predisposti, incoraggiare e valorizzare il loro impegno e la loro partecipazione .



- garantire l'apprendimento degli alunni diversabili, nel rispetto di quanto delineato nel PEI, mantenendo costante il rapporto con le famiglie;
- privilegiare un approccio formativo basato sull'aspetto relazionale della didattica favorendo lo sviluppo dell'autostima e del senso di responsabilità.
- monitorare le situazioni dei dispositivi tecnologici posseduti dagli alunni necessari per la didattica a distanza e, in caso di problemi, intervenire attraverso contratti di comodato per l'utilizzo di strumenti tecnologici messi a disposizione della scuola per le necessità degli alunni.
- dare sostegno psicologico oltre che didattico;
- mantenere costante il rapporto con le famiglie per dare informazioni sull'evoluzione del processo di apprendimento nella DAD.
- Esplicitare i criteri della valutazione che deve essere orientata a principi di tempestività e trasparenza.

Questo documento d'integrazione del PTOF sarà esecutivo per tutto il periodo in cui si farà ricorso alla DAD, Alla ripresa delle lezioni in presenza sarà facoltà del docente continuare ad utilizzarla come integrazione e arricchimento dell'azione curricolare ordinaria.